



## Abschluss/Reflexion und Ausblick

- Abschließend wird das Wurfverhalten der Schüler auf Basis des Beobachtungsauftrags reflektiert. Um den Schülern das Wurfverhalten zu verdeutlichen und verschiedene Möglichkeiten des Wurfes aufzuzeigen, werden einprägsame Wenn-Dann-Beziehungen mit den Schülern aufgestellt, die leicht zu erinnern sind, um auch in den folgenden Unterrichtseinheiten wieder aufgegriffen zu werden. Den Schülern wird dadurch bewusst, dass sie mehrere Möglichkeiten haben auf den Rahmen zu werfen und ihre Gegner dadurch austricksen können. Zum Beispiel kann der Wurfwinkel und die Wurfkraft variiert werden, sodass es für die Gegner deutlich schwieriger wird, den abprallenden Ball zu antizipieren.
- In dieser Phase lesen die Schüler ihre Lösungen für die Sätze auf dem Beobachtungsbogen vor. Die Lösung für die Lehrperson ist unten auf dem KV *Beobachtungsauftrag* (S. 21) zu finden. Bestenfalls werden die Wenn-Dann-Beziehungen an einer Tafel visualisiert. Die von den Schülern korrigierten Zettel können zur späteren Verwendung in die Mannschaftsbücher geheftet werden.
- Zum Abschluss der Unterrichtseinheit findet wie gewohnt die Prozessreflexion statt, die das neue Thema für die nächste Unterrichtsstunde behandelt. Da ein anfängliches Problem beim Tchoukball häufig ist, dass viele Spieler vor einem Netz stehen und wiederholt auf das Netz geworfen wird, ohne dabei erfolgreich zu sein, bietet sich als nächstes Thema an über eine Raumaufteilung und Aufstellung zu sprechen.



Beispiel für Technikstation 2



## Technikstationen



**Aufgabe:** Baut in euren Team jeweils eine Station zum Üben der Technik auf.

### Station 1:

**Ihr benötigt:**

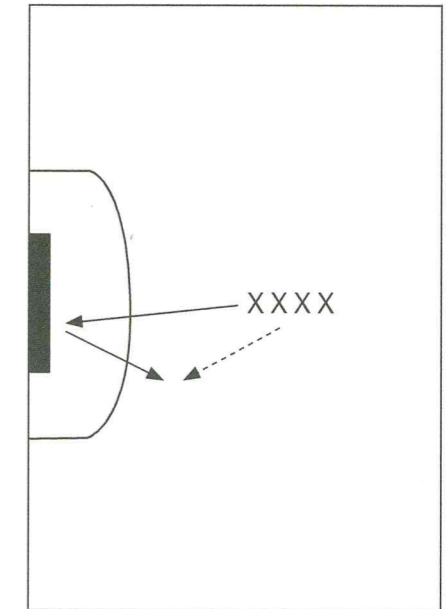
- ☉ 1 Tchoukballrahmen
- ☉ 1 Ball
- ☉ 1 Zone

**Ablauf:**

- ☉ Spieler 1 wirft auf das Netz.
- ☉ Spieler 2 hält sich bereit und fängt den Ball.
- ☉ Spieler 2 wirft auf das Netz und Spieler 3 fängt usw.

**Hinweis:**

Werft zunächst so, dass euer Mitspieler den Ball fangen kann.  
Später könnt ihr versuchen, so zu werfen, dass euer Ball nicht gefangen werden kann.



**Für Experten:**

Versucht Würfe von oben (über Kopfhöhe) und von unten (Hüfthöhe) auf das Netz.

### Station 2:

**Ihr benötigt:**

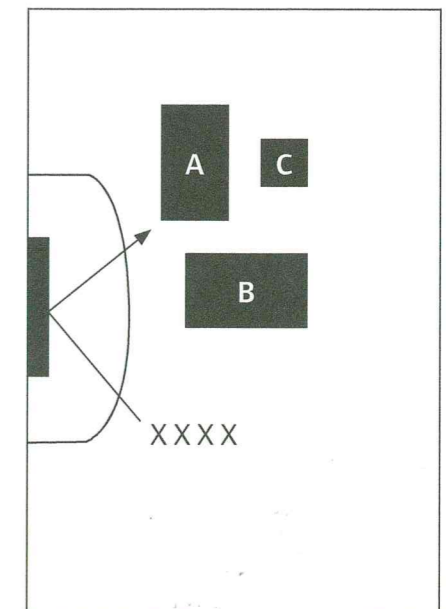
- ☉ 1 Tchoukballrahmen
- ☉ 1 Ball
- ☉ 1 Zone
- ☉ 3 Kästen oder Matten

**Ablauf:**

Ihr stellt euch in einer Reihe auf. Der erste Spieler sagt an, welche Matte oder Kasten er treffen möchte und wirft so auf das Netz, dass der Ball danach auf der richtigen Matte oder Kasten landet.

**Für Experten:**

Versucht Würfe von oben (über Kopfhöhe) und von unten (Hüfthöhe) auf das Netz.



Wentel / Probst, Trendsport Tchoukball und Ultimate Frisbee · Schattenrösse: Shutterstock.com/Michal Sanca (oben); Shutterstock.com/laliele13 (unten)

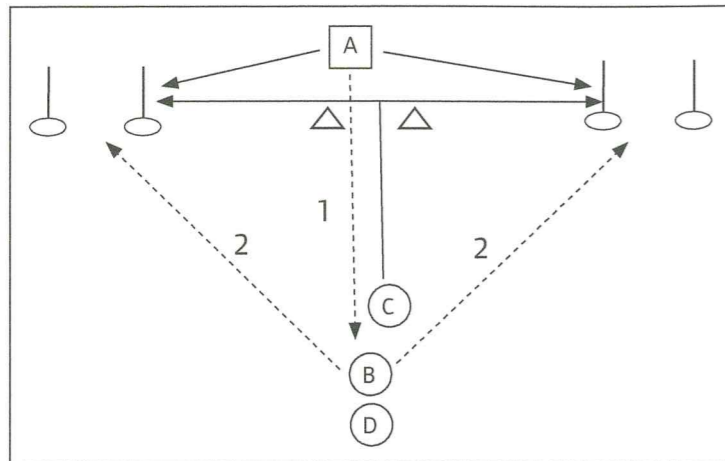
© 2020 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten. Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.





Ziel: Taktikelemente der Offense erlernen

1. Lernschritt: Taktikübung – Erprobt die Übung selbstständig



1. Spieler A passt zu B; Spieler C läuft und wählt einen der zwei Laufwege.
2. Spieler B spielt einen Pass durch das Tor in den Lauf von C.
3. Spieler A verteidigt Spieler C und versucht den Pass zu unterbinden.
4. Spieler C wechselt auf Position A, B auf C und D auf B.

2. Lernschritt: Kritische Reflexion der Taktikübung

Bearbeitet nach der Übungszeit gemeinsam folgende Aufgaben:

- a) Nennt Taktiken die Spieler C anwenden kann, um einen möglichst großen Vorsprung vor Spieler A zu kreieren.

---



---

- b) Beschreibt, wie Spieler B den Pass idealerweise spielt, damit Spieler C diesen nicht abfangen kann.

---



---

3. Lernschritt: Erweiterung der Übungsform

Erschwert die Übung, indem Spieler B einen Gegenspieler erhält.

Erläutert, mit welcher Taktik der Offense trotzdem ein erfolgreicher Pass gelingt.

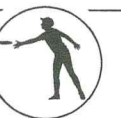
---



---

4. Lernschritt: Wendet eure Taktiken in den folgenden Spielen an!

Wendel / Probst, Trendsport Tchoukball und Ultimate Frisbee - Schattenrisse: Shutterstock.com/Vladimir Sviracevic (oben); Shutterstock.com/laliele13 (unten)



Ziel: Eine Offense-Aufstellung finden und festigen

1. Lernschritt: Besetzung der Positionen in der „Angriffslinie“

Zu Beginn eines Angriffs eignet sich eine lose Aneinanderreihung der Spieler vom Werfer bis tief in die gegnerische Hälfte.

**Auftrag:** Haltet eure Aufstellung mit euren Namen fest! Fügt gegebenenfalls Spieler hinzu.

**Beachtet:**

- ☉ Der Werfer kann sich nach dem Pass nach vorne orientieren oder sich im Rücken des neuen Werfers anbieten
- ☉ Diese Aufstellung gilt für den Beginn des Angriffs. Wendet danach eure Angriffstaktiken an, um einen Punkt zu erzielen.

| Endzone                  |       |
|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ |

2. Lernschritt: Erprobung der Aufstellung im Team

Übt eure Aufstellung auf dem Spielfeld ohne Gegner. Ziel: gelangt mit schnellen und erfolgreichen Pässen in die Endzone. Startet an der eigenen Grundlinie.

3. Lernschritt: Festigung der Aufstellung im Spiel

**Beobachtungsauftrag:**

Beobachtet die Angriffstaktiken des Teams: \_\_\_\_\_

1. Beurteilt, ob eine Angriffslinie zu Beginn des Angriffs zu erkennen ist.

Die Formation wird  immer  häufig  selten  nie verwendet.

2. Beurteilt, ob das Team Cuts oder Lauffinten im Angriff verwendet.

Cuts und Finten werden  häufig  ab und zu  selten  nie verwendet.

3. Beurteilt, ob die Pässe in den Lauf gespielt werden.

Die Pässe werden  immer  häufig  selten  nie in den Lauf gespielt.

4. Teilt dem Team eure Beobachtungen mit. Führt aus, in welchen Bereichen der Offense noch Steigerungspotential besteht und was ihnen bereits gut gelingt.

Wendel / Probst, Trendsport Tchoukball und Ultimate Frisbee - Schattenrisse: Shutterstock.com/Vladimir Sviracevic (oben); Shutterstock.com/laliele13 (unten)

